



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.17 История отечественного государства и права

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 29 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Шараф / Шарарафуддиновс Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС).....	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2. Информационное обеспечение обучения	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.17 История отечественного государства и права относится к вариативной части профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;
- основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;
- основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного</p>

	участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с</p>

	<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с</p>

	<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

	<p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>

	<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

Для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 88 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	44
курсовая работа <i>(не предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Конспектирование учебного материала.	34
подготовка к промежуточной аттестации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русское государство и право IX-XVII вв.		30	
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX-XVII вв.)	Основные концепции происхождения и развития русского государства и права: достоинства и недостатки. Возникновение Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Основы военной организации Киевской Руси. Правовая система Древнерусского государства. Источники права Древнерусского государства: Русская Правда, договоры Руси с Византией, церковные уставы, Кормчие книги.	2	2 репродуктивный
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №1, 2 Русская Правда как источник древнерусского права	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)	Предпосылки политической раздробленности Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество: общественный строй, политическая система, источники права. Галицко-Волынское княжество: государственный, общественный строй. Новгородская и	2	1 ознакомительный

	Псковская феодальные республики: общественный, государственный строй, правовая система. Возникновение империи Чингиз-хана.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.3. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества. Создание русского централизованного государства. Общественный и политический строй Московского государства. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местный орган управления. Церковь в политической системе российского государства. Право Московского государства. Судебник 1497 г.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 3. Судебник Ивана III	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII вв.)	Сословно-представительная монархия как форма феодального государства. Внутренняя политика правительства Ивана Грозного – опричнина. Феодально зависимые крестьяне. Указ о заповедных летах 1580 г. Указ об урочных летах 1597 г. Соборное уложение 1649 г. Земские соборы. Переход от дворцово - вотчинной системы к приказной системе управления. Царский судебник 1550 г.	4	1 ознакомительный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Государство и право Российской империи в период		38	

абсолютизма XVIII-XIX вв.			
Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)	Исторические условия возникновения абсолютной монархии. Переход России к абсолютизму. Реформы Петра I. Консолидация основных классов в сословия. Возникновение нового сословия - шляхетство. Императорская власть Петра I. Государственный строй периода абсолютизма. Административно-территориальное устройство империи. Реорганизация органов местного самоуправления. Рекрутская повинность. Полицейская служба. Судебная система периода абсолютизма. Судебная реформа 1719 г. Манифест 1762 г., окончательно освободивший дворян от обязательной государственной службы. Государство и церковь. Просвещенный абсолютизм.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 4,5 Эпоха просвещенного абсолютизма	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.	Развитие законодательства при переходе к абсолютизму. Развитие института права собственности, договорного права. Указ о единонаследии 1714 г. Развитие учения о составе преступлений. Усложнение системы наказаний. Замена состязательного процесса следственным, инквизиционным. Артикул воинский Петра I. Вексельный устав 1729 г. Устав о народных училищах 1786 г. Табель о рангах.	2	2 репродуктивный

	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 6,7 Развитие права в XVIII в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	Кризис крепостнической системы. Развитие буржуазных отношений в экономике. Образование новых классов. Положение о государственных крестьянах. Развитие формы государственного единства. Расширение пределов российской империи. План Сперанского о государственном преобразовании России. Изменение в государственном механизме. Движение декабристов. «Русская правда» Пестеля. Конституционный проект Н.М. Муравьева. Восстание декабристов 1825 г.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 8,9 Конституционные проекты при Александре I.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права.	Консерватизм политической надстройки России первой половины XIX в. Свод законов российской империи. Уложения о наказаниях 1845 г. Военно-уголовный устав 1839 г. Развитие гражданского права, уголовного права, семейно-брачного права.	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 10,11 Свод законов российской империи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии		32	

Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ	Государственно-политический кризис 1850-х гг. Главный комитет по крестьянским делам. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. Судебная реформа. Учреждения судебных установлений. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Военная реформа. Устав о воинской повинности 1874 г.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 12,13 Правительственный либерализм Александра II «Освободителя» и его правовое обеспечение (1855–1881 гг.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Развитие права в конце XIX в.	Правовое регулирование экономики. Формирование понятия юридического лица. Развитие обязательственного права. Развитие коммерческого законодательства: торговый устав, биржевой устав, устав о торговой несостоятельности, устав о промышленности заводской и фабричной. Система уголовного права. Упрощение системы наказаний. Судебный процесс. Появление административной юстиции.	4	1 ознакомительный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Оформление конституционной монархии	Манифест 1905 г. Государственная дума в России. Политическое движение, политические партии. Правовая политика Витте и Столыпина. Изменения в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны. Образование в думе прогрессивного блока. Введение продовольственной разверстки.	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		

	Практическое занятие № 14 Государственные думы в истории России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)	Февральская революция 1917 г. Образование временного правительства. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов. Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России республикой. Изменение государственной системы в период республики. Политические партии в период демократической республики. Законодательная политика временного правительства. Демократизация политической жизни страны. Введение чрезвычайного режима в области хлебных заготовок. Положение «О судах по административным делам».	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие и № 15. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4. Советское государство и право. Государство и право суверенной России		32	
Тема 4.1. Создание советского государства	Октябрьская революция 1917 г. Переход власти к Советам. Выборы в Учредительное собрание. Роспуск Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов как высший орган власти. Правовое регулирование экономики. Проведение национализации. Положение о рабочем контроле. Формирование рабочих продовольственных отрядов. Военный коммунизм. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование социалистического права. Декрет о суде № 1. Кодекс	2	2 репродуктивный

	законов о труде РСФСР 1918 г. Декрет «Об отмене наследия». Конституция РСФСР 1918 г. Создание правоохранительных и репрессивных органов. Учреждение народного суда. Изменения в государственной системе в годы гражданской войны. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Декрет «О введении всеобщей воинской повинности». Победа однопартийной системы.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 16,17 Государственное устройство РСФСР.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Государство и право в период перехода к социализму	Изменение государственной системы в условиях переходного периода. Создание государственной общеплановой комиссии. Новая экономическая политика. Введение хозрасчета на основе самокупаемости. Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом. Развитие частно-хозяйственной деятельности, акционерного движения. Денежная реформа. Реорганизация юстиций правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре. Положение о нотариате. Положение о судеустройстве РСФСР Распад российской империи. Создание федеративного государства. Национально-государственное размежевание. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период новой экономической политики. Создание общесоюзных кодификационных актов.	2	1 ознакомительный
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 4.3. Государство и	Разгром внутрипартийной оппозиции. Коллективизация и	2	2

<p>право в период государственно- партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.)</p>	<p>индустриализация. Централизация правоохранительной системы. Обновление конституционного законодательства. Советское право в 30е годы. Доктрина «Социалистической законности». Национально-государственное строительство с 1936 года. Изменения в праве в период Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие государственно-политической системы 50-х годов. Развитие права в 50-х - 60-х годах. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик.</p>		<p>репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическое занятие № 18,19 Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии</p>	<p>Новая административная централизация с 1965 г. Период застоя. Развитие конституционного законодательства. Изменение в политической системе периода перестройки. Проникновение теневой экономики во все сферы экономической жизни с середины 70-х годов. Введение института Президента. Распад СССР. Обновление законодательства в период перестройки. Закон «О всенародном голосовании (референдуме)» 1990 г. Расширение прав союзных республик. Закон «О собственности» 1990 г. Демократизация социальных структур. Развитие рыночных отношений. Государство и право суверенной России. Экономический кризис начала 90-х годов. Начало приватизации. Появление сепаратизма. Конституция 1993 г. Политические и экономические реформы М. Горбачева. Формирование демократических основ государственной системы и права. Изменения в системе права в период деятельности Б. Ельцина.</p>	<p>2</p>	<p>2 репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		

	Практическое занятие № 20,21,22 Советское государство и право в 1985-1991 гг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Экзамен		
	Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.consultant.ru>

Основная литература:

1. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—xix века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9063-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437201>

2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437202>

Дополнительная литература:

1. Иванов С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0169-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433534>

2. Калина В. Ф. История отечественного государства и права:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04244-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438851>

Периодические издания:

1. Исаев И.А. 1918 год: конституционный выбор // *Lex russica*. 2018. № 11 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

2. Климов И.П. Проблема прав и свобод граждан в конституционных проектах декабристов // *Конституционное и муниципальное право*. 2016. № 11 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

3. Крашенинников П.В. О Серебряном веке права // *Пермский юридический альманах*. 2018. № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

4. Оленев А.Б. Периодизация становления и развития института суда присяжных и поверенной адвокатуры в отечественной правовой науке // *Адвокатская практика*. 2016. № 6 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

5. Федоров А.В. Истоки российского следствия // *Юридический мир*. 2016. № 12 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

6. Чупова М.Д. Забытые Судебники (1589и 1606/7) // *Lex russica*. 2017. № 2 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

13. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

14. www.garant.spb.ru. - Справочная правовая система «Гарант».

15. www.rg.ru - Сервер «Российской газеты».

16. www.biblioclub.ru – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».

17. www.IPRbooks - Электронно-библиотечная система.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вкладу народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации;– работать с научной литературой историко-правовых дисциплин; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;– основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;– основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.	<p>Текущий: практические занятия, проверочные работы, домашние работы, собеседование, тестирование.</p> <p>Итоговый: экзамен.</p>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.